

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ ДПО «ОМЦ»
Протокол № 6
от 22 октября 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Метод проектов» в образовательном процессе»
(16 часов)**

Оса, 2018 г.

Составитель программы:

Сапожникова Т.В., методист высшей категории
МБОУ ДПО «Осинский методический центр»

Категория слушателей:

педагоги, руководители, заместители руководителей образовательных
организаций, методисты ММС.

Оглавление

I. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Трудоемкость и срок освоения
- 1.4. Формы и режим занятий
- 1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

III. Учебный план

IV. Учебная программа

- 4.1. Содержание программы
- 4.2. Учебно-тематический план
- 4.3. Образовательные результаты - компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения модуля/темы*

V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

- 5.1. Форма(ы) итоговой аттестации
- 5.2. Критерии оценки компетентности слушателей
- 5.3. Оценочные материалы

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.1.1. Нормативно-правовые акты
 - 6.1.2. Рекомендуемая литература
 - Основная
 - Дополнительная
 - Разработанная педагогами Центра
 - Ресурсы локальной сети «Интернет»
- 6.2. Кадровые условия
- 6.3. Материально-технические условия

Приложения

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - Программа) разработана в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

ФГОС предполагает овладение компетенциями, в т.ч. в области проектирования и учебно-исследовательской деятельности. Следовательно, сегодня педагог должен уметь организовывать эту деятельность учащихся. К сожалению, часто наблюдается неумение педагогом разграничить эти виды деятельности, в итоге получается материал, который нельзя в полной мере назвать ни проектом, ни исследованием. Это, прежде всего, объясняется недостаточностью теоретико-методологических знаний и неразвитостью компетенций у самих педагогов, особенно в плане сопровождения проектирования.

Не подлежит сомнению, что в наше время каждый педагог должен владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; должен знать виды и приёмы современных педагогических технологий в том числе «Метод проектов».

1.2. Цель и задачи

Цель: овладение педагогами теоретическими и методологическими знаниями и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Задачи:

1. Развитие у слушателей мотивации к организации проектной деятельности в образовательном процессе.
2. Освоение слушателями теоретико-методологических основ проектной деятельности.
3. Формирование и развитие у педагогов проектных умений, приобретение опыта разработки учебного проекта.

1.3. Трудоемкость и срок освоения

Трудоемкость программы предусматривают 15 академических часа учебной нагрузки (при общей трудоемкости 16 академических часа) практико-ориентированных занятий с использованием компьютерных средств, рабочих тетрадей и 1 час на итоговую аттестацию.

Срок освоения - 2 дня (предположительно по 8 часов в день).

1.4. Формы и режим занятий

Программа реализуется в очной форме, с отрывом от работы.

Занятия проводятся ежедневно, предположительно в объеме 8 академических часов (по 45 минут). График и расписание занятий могут уточняться с учетом пожеланий слушателей.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К обучению приглашаются педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении: работники системы образования, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС и др.

II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

При разработке Программы учитывалась модель исходного образовательного уровня и профессионально-квалификационной подготовки слушателей, включающая в том числе:

2.1. Компетенции, предусмотренные **ФГОС ВПО** по направлению «Педагогическое образование», (приказ Минобрнауки России от 17 января 2011 г. N 46 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта» высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) "бакалавр"), раздел V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата:

2.1.1. Общекультурные компетенции (ОК, условные обозначения в соответствии с текстом указанного ФГОС):

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1).

2.1.2.Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2.1.3. Профессиональные компетенции:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

2.2. Знания, умения и опыт осуществления должностных обязанностей учителя в соответствии с требованиями, установленными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования":

2.2.1. Должностные обязанности:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся ..., используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, ... современные образовательные технологии, ...(ДО-1);
- ... организует самостоятельную деятельность обучающихся ... (ДО-2).

2.2.2. Должен знать:

- ...приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ДЗ-1).

2.2.3. Требования к квалификации:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование

по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу.

III. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Метод проектов» в образовательном процессе»

Цель: овладение педагогами теоретическими и методологическими знаниями и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Категории слушателей: педагоги, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС и др.

Срок обучения: 16 академических часов.

Формы обучения: очная.

Документ о повышении квалификации выдается слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию.

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе :		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Введение		1	1		
1.	Модуль 1. Проектирование как тип мыследеятельности	6	4	2	
2.	Модуль 2. Учебный проект	8	4	4	
3.	Итоговая аттестация	1		1	Итоговая контрольная работа
4.	Итого	16	9	7	

IV. Учебная программа

4.1. Содержание программы

Введение (1– лекционное)

Актуальность, цели, задачи и учебный план курсов повышения квалификации.

Модуль 1. Проектирование как тип мыследеятельности (6/4/2)

Исследование и проектирование как типы мыследеятельности. Понятия проект и исследование, их соотношение. Виды проектов.

Понятие метода проектов. Возникновение и краткая история проектного метода в зарубежном и отечественном образовании.

Практическое занятие: работа с рабочей тетрадью (приложение 1), выполняя практические задания.

Модуль 2. Учебный проект (8/4/4)

Учебный проект: понятие, виды. Основные требования к организации учебного проектирования. Этапы работы над проектом. Структура оформления письменной части: паспорта, плана-графика реализации проекта.

Выбор и примерная тематика учебных проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Представление и оценка результатов проектирования.

Практическое занятие: Разработка алгоритма учебного проекта «Паспорт моего имени»/«Моя родословная»/«Экологические проблемы России»/др.

Итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.

4.2. Учебно-тематический план

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе :		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Введение		1	1		
1.	Модуль 1. Проектирование как тип мыследеятельности	6	4	2	
2.	Модуль 2. Учебный проект	8	4	4	
3.	Итоговая аттестация	1		1	Итоговая контрольная работа
4.	Итого	16	9	7	

4.3. Образовательные результаты - компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения модуля/темы

№	Модуль, тема	Компетенции, подлежащие совершенствованию в рамках освоения учебного модуля, темы (образовательный результат)
1.	Введение	ОПК-1
2.	Модуль 1. Проектирование как тип мыследеятельности	ПК-2. ДЗ-1
3.	Модуль 2. Учебный проект	ОК-1, ДО-1, ДО-2

V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

5.1. Форма итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

5.2. Критерии оценки компетентности слушателей

Слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию (выставляется оценка «зачтено») при выполнении следующих условий: в ходе выполнения итоговой контрольной работы слушатель набрал не менее 51 % баллов (12 баллов).

Результаты итоговой аттестации вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость.

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
3. Приказ Минобрнауки России от 17 января 2011 г. N 46 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного

стандарта» высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

6.1.2. Рекомендуемая литература

Основная

1. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/images...4e> (дата обращения 01.06.2017). (эл. вар.)

Дополнительная

1. Городченко Т.Л. Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ (учебный проект) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// infourok.ru/proektnaya-deyatelnost...urokah-orkse...](http://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost...urokah-orkse...) (дата обращения 01.06.2017). (эл. вар.)
2. Громова Т.В., Брыкова О.В. Положение о проектной деятельности учащихся//Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 10.- с. 46-50.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996, 79-85.
4. Маркова Р. И., Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников//Молодой учёный. - 2017. № 14. – с.634 -636. (эл. вар.)
5. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 587-590. (эл. вар.)
6. Пелагейченко Н. Л. История возникновения и развития метода проектов. Метод проектов в Советские времена (1920–1930 годы)//Технология. Всё для учителя! – 2013. - № 3 (3) март. – С.2-7. (эл. вар.)
7. Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11 – 16.
8. Чечель, И. В. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 7 – 12.
9. Щербо И. Бросок вперед, или второе пришествие метода проектов// Директор школы. – 2003. – № 7. – С. 3 – 11.
- 10.Эпштейн М.М. На исторических перекрёстках. Метод проектов. — СПб.: Образовательный центр «Участие», 2011. — 56 с. (сер. «Наношкола») (эл. вар.)

Разработанная педагогами Центра

1. Буклет о буклете/Составитель Т.В. Сапожникова Оса: МБОУ ДПО «ОМЦ», 2016.
2. Рабочие тетради для КПК «Метод проектов» в образовательном процессе//Составитель Т.В. Сапожникова. - Оса, ОМЦ, 2018.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Российский образовательный портал. – URL: <http://school.edu.ru/>
3. Учительская копилка: методические материалы и поурочные разработки. – URL: <http://uchkopilka.ru/orkse>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы включает список нормативно-правовых актов и литературы, имеющихся в библиотеке МБОУ ДПО «Осинский методический центр» и/или представленных на электронном диске и в сети Центра, следовательно, доступные всем слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию Программы.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки центра: мультимедийные презентации, методические рекомендации, рабочие тетради для практических занятий и др.

Слушатели так же могут воспользоваться ресурсами сети «Интернет», в том числе указанными в программе. Доступ в Интернет имеется на 25 компьютерах Центра.

6.2. Кадровые условия

Программа реализуется преподавателями-методистами МБОУ ДПО «Осинский методический центр».

6.3. Материально-технические условия

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Для проведения занятий используется специализированная аудитория:

- аудитория на 25 учебных, из них 10 компьютеризированных с выходом в Интернет; 1 автоматизированное рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
 - экран (стационарный, 2,5 x 3,5 м); мультимедийный проектор.